МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП


(подпись)

А.И. Замогильнов

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта» является вооружение студентов технологиями профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе специфики реализуемой дисциплины. Основными задачами освоения дисциплины являются: изучение теории и технологии проведения соревнования в игровых видах спорта, учебно-воспитательного процесса, использования технических средств и инвентаря для повышения качества образовательного процесса, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных части дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Теория и методика физической культуры; Профессиональная деятельность детского тренера; Методика преподавания предмета «Физическая культура»; Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»; Менеджмент и управление персоналом физкультурно-спортивной организации; Социология физической культуры; Менеджмент и управление персоналом физкультурно-спортивной организации; Проектирование и организация семейного физического воспитания; Проектирование деятельности спортивных молодежных организаций; Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности; Практикум по решению профессиональных задач*;* прохождению практик: Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю, Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), по предметно-методическому модулю, Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, а также выполнению курсовой работы по психолого-педагогическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности психологических механизмов обучения и воспитания; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

Уметь: формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей.

Владеть: способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	«Физическая культура».	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

−психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

−физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровье

сберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4).

–содержание примерных основных образовательных программ; виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

–особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

–основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

–действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

–применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровье сберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

–разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

–опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК- 6 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

–методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

–навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,

развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

–средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

–технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

–технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях (ПК- 6 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)

Контактная работа 22,5 час.

Самостоятельная работа 58,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	58,5
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	24,33	83,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Основы организации судейства, правила игры и их интерпретация в игровых видах спорта. Методология судейства в игровых видах спорта.	8	1,5	-	-	9	Опрос
2	Механика судейства в баскетболе. Тенденции развития правил и	8	1,5	-	3	9	Опрос. Судейство

	судейства баскетбола. Основные правила игры и требования к судьям. Жесты судей в баскетболе.						
3	Тенденции развития правил и требований к судейству волейбола. Основные правила игры и требования к судьям. Жесты судей в волейболе.	8	1,5	-	3	9	Опрос Судейство
4	Основные правила и требования к судьям в мини-футболе. Жесты и обязанности судей. Тенденции развития правил и судейства в мини-футболе.	8	1,5	-	3	9	Опрос Судейство
5	Тенденции развития правил и судейства в гандболе. Жесты и обязанности судейской бригады в гандболе.	8	1,5	-	3	9	Опрос Судейство
6	Система соревнований. Системы розыгрыша соревнований.	8	3	-	-	22,5	Контрольная работа
ИТОГО			10,5		12	58,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)
Занятия лекционного типа.

Баскетбол. Развитие баскетбола. Основы методики обучения: принципы обучения, методы обучения, этапы обучения. Организация и проведение занятий по баскетболу в образовательных учреждениях различных типов. Оборудование и инвентарь для основных и официальных соревнований ФИБА. Методика составление комплекса ОРУ и подбор специальных упражнений для различных категорий населения. Спортивные игры в Российской системе физического воспитания. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх.

Гандбол. Организация и проведение занятий по гандболу в образовательных учреждениях различных типов. Правила игры в гандбол. Инвентарь и оборудование в гандболе. Классификация техники и тактики игры в гандбол. Технические и тактические приёмы игры в гандбол полевого игрока. Техника и тактика игры вратаря. Структура процесса обучения в спортивных играх. Характеристика обучения. Обучение, преподавание, учение. Образовательные задачи, воспитательные задачи, оздоровительные задачи. Принцип сознательности и активности, принцип сознательности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности, принцип постепенности.

Волейбол. История развития волейбола. Основы методики обучения технико-тактическим приемам игры. Организация и проведение занятий по волейболу в образовательных учреждениях различных типов. Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в ВУЗе. Формы проведения занятий. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся. Тренировочные занятия по волейболу в школе, в ВУЗе, спортивных школах. Проведение

соревнований по волейболу, игровых упражнений на переменах, дня здоровья и по месту жительства. Психологическая подготовка. Особенности проведения занятий и соревнований, с занимающимися детьми различного возраста и подготовленности.

Занятия практического типа:

Процесс проведения игр делится на две взаимосвязанные фазы: создание предпосылок (сюда входит овладение игровыми действиями) и непосредственно проведение игры.

Сочетание игры на уроке с другими упражнениями. Руководитель должен не только определить соответствие игры данной части урока, но и найти ей место среди других упражнений.

Специалист по физическому воспитанию должен уметь ориентироваться в соответствии подвижных игр закономерностям возрастного развития детей. Важно предусмотреть некоторые отличия в содержании и форме подвижных игр для разных возрастных категорий. В руках педагога они могут стать отличным средством совершенствования процессов роста, морфологического и функционального развития организма, содействовать повышению уровня общей физической подготовленности занимающихся.

Определение нагрузки в играх по ЧСС. Внешние признаки утомляемости детей и методические приёмы её предотвращения.

Методика проведения спортивных игр в раннем возрасте.

Методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств в условиях игровой деятельности.

Баскетбол. Основы методики обучения: принципы обучения, методы обучения, этапы обучения. Техника игры в нападении. Техника игры без мяча. Техника владения мячом. Методические рекомендации по повышению точности выполнения штрафных бросков. Техника игры в защите. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Методические рекомендации по повышению уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов. Методика развития физических качеств. Общая выносливость и методика её развития. Развитие скоростной выносливости. Методика развития силы и скоростно-силовых возможностей организма. Методика развития координационных способностей. Практическое проведение подготовительной части урока с элементами спортивных игр.

Волейбол. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.

Гандбол. Развитее физических способностей. Повышение уровня технико-тактической подготовленности гандболистов в соревновательной деятельности Планирование и учёт учебной и тренировочной деятельности в спортивных играх. Составление конспекта урока по спортивным играм. Практическое проведение урока по спортивным играм.

Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. Суперумения. Техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка. Задачи ОФП, СФП. Методы развития физических качеств. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

– методы целостного и расчлененного разучивания двигательных действий;

– методы групповой, поточной, повторной, интервальной организации работы на учебных занятиях;

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя – посещение уроков в школе, учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ, проведение подготовительной части урока по спортивным играм, прохождение педагогической практики, практическое судейство соревнований, организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Организация внеурочного образовательного пространства - организация досуговой деятельности: обеспечение судейства первенств и соревнований.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

– http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.

– http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних теоретических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций.

Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских (практических) занятий, владеть понятиями и терминами, методами обучения, методикой проведения спортивных и подвижных игр, владеть навыками сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами, составление различных учебно-методических материалов для работы с детьми различных возрастных групп;
- разработка конспекта по заданию преподавателя по развитию физических качеств спортивными играми;
- разработка конспекта проведения урока по спортивным играм.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта» предполагает проведение теоретической и практической аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос, контрольная работа, составление положения о соревнованиях, практическое судейство соревнований.

Промежуточный контроль осуществляется с помощью экзамена (8 семестр). Промежуточный контроль проводится в форме бланкового тестирования или устного собеседования (на выбор студента).

Требования к проведению текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов:

Опрос.

Опрос проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Критерии оценки:

Максимально студент может получить 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Логичность и системность построения ответа. 2. Владение терминологическим аппаратом. 3. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 4. Владение методикой организации и проведения соревнований.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности и логичности в ответе. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с правилами судейства.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 баллов

Контрольная работа.

Контрольная работа оценивается максимум 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Правильность ответа на все поставленные вопросы. 2. Логичностью изложения материала.	10 баллов
1. Правильность ответа на все поставленные вопросы. 2. Нет логичности при изложении материала.	9-8 баллов

1. Не точное изложение материала. 2. Ошибками в изложении материала. 3. Не полностью раскрыты вопросы.	6-5 баллов
1.Студент ответил правильно только на один вопрос.	3-4 балла
1. Нет логичности изложения материала. 2. Частично правильные ответы, не полное содержание и не пониманием сущности вопроса.	2-1 балл

Контрольная работа должна содержать следующие нижеперечисленные пункты:

1. Контрольная должна содержать титульный лист. Подробные рекомендации по оформлению титульного листа согласно ГОСТ можно прочитать на нашем сайте ШФ ИвГУ.

2. Содержание всегда ставят после титульного листа, указывают страницу 2 (титульный лист не нумеруется, но считается). Само слово Содержание записывается симметрично тексту с заглавной буквы без кавычек. В Содержании обязательно надо указать номера страниц, с которых начинаются все пункты контрольной работы.

3. Введение в тему (текст, в котором отражены актуальность, цели и задачи работы, обычно 1- 2 страницы). Обязательным элементом любого введения (в том числе и контрольной работы) является актуальность темы. Как ее раскрыть? Формулировка актуальности будет убедительной, если отразить такие ее характеристики: злободневность, перспективность, практическая/социальная значимость, возможность формулировки каких-либо практических рекомендаций.

Введение должно заинтересовать читателя, кратко рассказать о содержании работы, познакомить со списком использованной библиографии.

4. Основная часть работы, которая разделена на разделы, подразделы и пункты (или главы/разделы и параграфы). Обычно в ней содержатся ответы на вопросы, заданные преподавателем. Достаточно часто контрольная работа имеет теоретическую (посвящена рассмотрению нескольких вопросов по теме) и практическую (посвящена выполнению конкретных заданий) части.

При оформлении ссылок можно без опасений ориентироваться на материалы статей нашего сайта «Как оформить ссылки в дипломной работе?» или «Как оформить ссылки в курсовой работе?».

5. Пункт Заключение посвящен выводам по проделанной контрольной работе.

6. Оформление списка использованных источников строго регламентировано ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001, поэтому изучить этот вопрос можно на нашем сайте ШФИвГУ.

7. При оформлении Приложения необходимо руководствоваться ГОСТ 7.32 – 2001.

Положение о соревнованиях

Разделы положения о соревнованиях: 1) название соревнований; 2) цели и задачи проведения соревнования; 3) место и время проведения соревнования; 4) программа и календарь по дням соревнований; 5) ответственные за проведения; 6) участвующие организации; 7) состав участников (возраст, пол и квалификация); 8) порядок и условия определения личного и командного первенства; 9) система проведения соревнований и начисления очков; 10) порядок и виды награждения участников и команд; 11) время и место подачи заявок, время жеребьёвки; 12) условия организации приёма, размещения, питания судей и участников, хранения спортивного инвентаря, обеспечения транспортом и отправку к месту жительства участников; 13) порядок открытия и закрытия соревнований; 14) форма официальной заявки и сроки её предоставления.

Положение о соревнованиях оценивается максимум 5 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания

1. Правильность составления положение. 2. Логичность составления. 3. Составлен график проведения соревнований.	5 баллов
1. Не точно сформулировано Положение. Есть не большие недочеты. 2. Нет логичности и последовательности в составлении положения. 3. График проведения игр составлен.	4 баллов
1. Допущены нарушения в Положении о соревнованиях. 2. Не все пункты Положения прописаны. 3. График игр составлен с ошибками.	3 баллов
1. Студент составил положение по шаблону, нет творческого подхода к составлению Положения. 2. График игр отсутствует, или не соответствует положению.	2 балла
1. Нет логичности в составлении Положения. 2. Не все пункты есть в Положении 2. Отсутствует график игр.	1-0 балл

Практическое судейство соревнований.

Практическое судейство оценивается максимум 5 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Судья правильно выбирает место на игровой площадке. Для обозначения характера совершенной ошибки или разрешения перерыва в игре судья применяет официальные жесты. Соблюдает этику судейства. Во время реагирует на нарушения правил игры. Хорошо видит площадку.	5 баллов
Судья не всегда правильно выбирает место на игровой площадке. Для обозначения характера совершенной ошибки или разрешения перерыва в игре судья применяет официальные жесты. Соблюдает этику судейства. Не всегда вовремя реагирует на нарушения правил игры	4 баллов
Судья часто не правильно выбирает место на игровой площадке. Для обозначения характера совершенной ошибки или разрешения перерыва в игре судья применяет официальные жесты, но иногда забывает их значение. Соблюдает этику судейства. Не вовремя реагирует на нарушения правил игры	3 баллов
Судья не правильно выбирает место на игровой площадке. Для обозначения характера совершенной ошибки или разрешения перерыва в игре судья не всегда применяет официальные жесты. Соблюдает этику судейства не всегда. Не вовремя реагирует на нарушения правил игры	2 балла
Судья не справился поставленной задачей. Для обозначения характера совершенной ошибки или разрешения перерыва в игре судья не применяет официальные жесты. Не соблюдает этику судейства. Не всегда вовремя реагирует на нарушения правил игры.	1-0 балл

Устное собеседование, бланковое тестирование (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценки собеседования на экзамене.

Собеседование проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Студент должен знать теорию и практику организации и проведения соревнований в игровых видах спорта, а также владеть технологией судейства игровых видов спорта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на экзамене – 30 баллов.

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Логичность и системность построения ответа. Владение терминологическим аппаратом. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Владение методикой организации и проведения соревнований.	30-25 баллов
Информация с фактической стороны представлена верно. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. Приводятся примеры на теоретические положения. Владеет методикой организации и проведения соревнований с неточностями.	24-15 балла
Информация с фактической стороны представлена совсем верно. Допущены нарушения принципа системности и логичности в ответе. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. Имеются затруднения с правилами судейства. Не в полной мере владеет методикой организации и проведения соревнований	14-5 балла
Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. Студент некорректно трактует базовые термины. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Не владеет методикой организации и проведения соревнований	4-0 баллов

Критерии оценки бланкового тестирования.

В тесте всего 60 вопросов. На прохождение тестирования выделяется 60 минут. За каждый правильный ответ, обучающийся получает 0,5 балла. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного (менее 50% правильных ответов), то программа считается неосвоенной и студент не аттестуется.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика футбола : учебник : [12+] / В. П. Губа, А. В. Лексаков. – Москва : Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456
2. Корягина, Ю. В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. А. Блинов, С. В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420
3. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие : [16+] / А. А. Гераськин, Б. П. Сокур, И. А. Рогов, Т. А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 280 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072
4. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

- дополнительная литература:

1. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В. В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479
2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370
3. Жуков,М.Н. Подвижные игры : учебник / М. Н. Жуков. - Москва : Академия, 2002. - 160 с.
4. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола : учебник / В. Я. Игнатьева. – Москва : Спорт, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242
5. Игнатьева, В. Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Я. Игнатьева, В. И. Тхорев, И. В. Петрачева ; под общ. ред. В. Я. Игнатьевой. - Москва : Физическая культура, 2005. - 276 с.
6. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
7. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх : учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
2. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
3. http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
4. http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
5. http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.
6. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
7. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области
8. Википедия - свободная энциклопедия – http://ru.wikipedia.orq/wiki

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARYhttp://www.elibrary.ru/http://www.elibrary.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстумhttp://www.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБhttp://diss.rsl.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window.edu.ru/window/library
6. Справочная правовая система Консультант Плюс (доступ в НПБАлтГПА)
7. Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)
8. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
9. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

7. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: презентации, таблицы и плакаты разработанные преподавателям, видеоролики и видеоматериалы на портале https://www.youtube.com, учебно-наглядные пособия к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «24» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта»

История развития баскетбола. Терминология в спортивных играх. Правила игры в баскетболе. Планирование и учёт. Техническая подготовка в баскетболе. Техника игры в баскетболе. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Павлюк. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 66 с.: ил. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199278

2. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 520 с. – URL: http://www.pervaja.nios.ru/sites/default/files/zheleznyak._sportigry_0.pdf
4. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В. Г. Турманидзе, Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

История, современное состояние и перспективы развития волейбола. Теоретико-методические особенности построения занятий по волейболу. Правила игры в волейболе. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки волейболистов. Техническая подготовка волейболистов. Классификация техники игры. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 132 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425

2. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.

3. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В. Г. Турманидзе, Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142
4. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.
5. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д.Железняк, Д.И.Нестеровский, В. А.Иванов и др.] ; под ред. Ю.Д.Железняка. — 8-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 464 с. — (Сер. Бакалавриат). – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21690.pdf

История развития гандбола в Росси и за рубежом. Формирование двигательных умений и навыков в спортивных играх. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Павлюк. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 66 с.: ил. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199278

2. Игнатьева, В. Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Я. Игнатьева, В. И. Тхорев, И. В. Петрачева ; под общ. ред. В. Я. Игнатьевой. - Москва: Физическая культура, 2005. - 276 с.

3. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.

4. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 520 с. – URL: http://www.pervaja.nios.ru/sites/default/files/zheleznyak._sportigry_0.pdf

Методика организации и проведения занятий по спортивным играм в школе. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми. Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2019. - 322 с. - (Высшее образование).– URL: https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/383/3828679.pdf

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Изучение методик обучения командным действиям в защите и в нападении в спортивных играх.
2. Практическое судейство игр по баскетболу, волейболу и гандболу. Анализ судейства.
3. Подготовка докладов (оформление, подготовка доклада, наглядности).
4. Самостоятельное проведение тренировочных занятий с различным контингентом занимающихся.
5. Представление конспектов, анализ проведенных занятий.
6. Изучение техники и тактики игры ведущих команд мира.
7. Изучение методик обучения и совершенствования групповых и индивидуальных тактических действий в спортивных играх.
8. Изучение особенностей проведения занятий по спортивным играм с различным контингентом занимающихся.
9. Организация начального набора детей. Этап первичного отбора в группах начальной подготовки.
10. Факторы, значимые для успешного овладения навыками игры.
11. Прогнозирование способностей детей.
12. Комплектование учебно-тренировочных групп на основе конкурсного отбора.

Подготовка и защита самостоятельно подготовленного реферата

Темы рефератов

1. Эволюция техники, тактики, правил соревнований и методики тренировки в спортивных играх.
2. Технико-тактическая подготовка в баскетболе, волейболе, гандболе.
3. Особенности методики обучения технико-тактическим действиям.
4. Психологическая подготовка в спортивных играх.
5. Физическая подготовка в спортивных играх.
6. Методика развития скоростных качеств у юных спортсменов в спортивных играх.
7. Методика развития выносливости у квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
8. Методика развития координации движений в спортивных играх.
9. Методика развития силы и силовой выносливости в спортивных играх.
10. Планирование и учет в тренировке юных спортсменов в спортивных играх.
11. Внетренировочные факторы подготовки в спортивных играх.
12. Ориентация и отбор в спортивных играх.
13. Использование тренажеров и тренажерных устройств для совершенствования технико-тактической и физической подготовки в спортивных играх.
14. Комплексный контроль тренировочной деятельности в спортивных играх.
15. Контроль и учёт в организации соревновательной деятельности в спортивных играх.
16. Медико-биологические и педагогические факторы повышения уровня подготовленности спортсменов в спортивных играх.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

Примерные темы для контрольных работ

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки
2. Спортивные игры как средство физического воспитания
3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр
4. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх
5. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх
6. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды
7. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм
8. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша)
9. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх
10. Характеристика обучения
11. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения
12. Факторы, обусловливающие успешность обучения технико-тактическим действиям
13. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств
14. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм
15. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности
16. Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической подготовкой
17. Взаимосвязь технической и тактической подготовки
18. Игровая и соревновательная подготовка
19. Обучение игровой и соревновательной деятельности
20. Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх
21. Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс
22. Структура системы подготовки в спортивных играх
23. Цели, модельные характеристики и нормативы
24. Обеспечение подготовки спортсменов
25. Реализация целей подготовки.

Требования к самостоятельному освоению методического материала по дисциплине.

1. Подобрать упражнения для обучения и совершенствования техническим приёмам в спортивных играх.
2. Составить комплекс упражнений для развития физических качеств (по индивидуальному заданию преподавателя) средствами спортивных игр и написать конспект.
3. Разработать конспект проведения урока по спортивным играм.